

在实施关怀教育过程中经常提到的问题

以下问题来自 36 名教师经过两个月的关怀教育实践后的反思

1. 有一名学生不管老师采用什么关怀教育策略，都收效甚微。

A: 即使孩子没有任何好转的迹象，记住为孩子今后的生活播下希望的种子是非常重要的。有些改变可能等孩子们离开学校后多年才会发生，还有些转变要等到他/她成人后才有。

（这是否出自 Baba 语录？）

作为教师，要去点燃孩子们心中的爱之灯和知识之灯，即使我们不知道这灯有多明亮。

关怀教育的原则触动人们的内心。

2. （4 位老师）不是班上的所有同学都能集中精力静思，有些人会睁开眼睛影响别人。

A: 对于前一个问题，我们最主要的是要记住时刻播种关爱，其成效可能等到他们长大以后才会有所体现。对于后一个问题，我们可以使用以下策略鼓舞越来越多的孩子们集中静思。

- 表扬做得好的孩子，并鼓励他们与同学分享他们的感受以及静思对他们的益处。
- 耐心。
- 不要责备精力不集中的孩子们。
- 提醒他们不打扰别人和尊重别人是非常重要的。
- 集中静思是正确的。要对尊重他人的学生予以表扬。
- 有时在教室轻轻地走动也可以让捣蛋的学生安静下来。另外，老师自己也要做学生们静思的典范。
- 方法多样化。研究表明，女生喜欢联想和音乐，男生喜欢集中练习（比如呼吸游戏）和光的想像。

3. 在一个有 62 位学生的班上，教师不可能关注到每一个人。

A: 教师可以请人鉴别和认清孩子们独特的内心品质，这可在父母和同学的配合下完成。例如，把这个班分成 20 个小组，每个孩子的背上贴一张标识纸，让孩子们在规定的时间内在贴着标识的同学背上写下这个孩子的优点，并依此起彼伏写出组内所有孩子的优点。为了帮助孩子们觉察和欣赏他们自己内心的优点，还可以使用材料中的静思和光的联想。

也可以建立一种这样的系统，每天选几组学生集中进行关怀教育，根据花名册在班上其他组中循环进行这种聚焦式关怀教育。

把一个班分成几个小组，组与组之间建立伙伴关系，指派一名组长带领全体组员鼓励、帮助别人。组长负责每周或隔周对组内的情况作出汇报。组长每两周换一次。

4. （2位老师）我缺乏把关怀教育带入课堂教学的能力，这项工作很难也很累。

A: 刚开始不要期待每节课都使用关怀教育。最初可以每天试着在 2-3 节课中使用，然后再逐步展开，直到你发觉自己能运用自如。请留意你个人从关怀教育中有何收益。

在日常生活中运用静思解决问题

关怀教育在课堂上的运用很简单，比如微笑以及对爱上课的态度都是关怀教育的一种表现。创建一个和平的课堂环境，孩子们在这样的环境中相互合作，相互关心，相互尊重，共同分享，多讲奉献等等，这些都是创建课堂氛围的小窍门。

下课前做一个小活动（这种活动可参见关怀教育游戏手册）。如果你不能每天坚持做，至少也要尽量做到每周一次，建议选星期五，慢慢地增加到一周两次……，再逐渐渗透到每天的课中。

5. 我不知道该选用哪一种或哪几种价值？

A: 读一读材料中塞斯亚·赛关怀教育奠基者有关“理解人文价值”的语录，对加深你对价值的理解很有帮助，还有助于更好地把握提出价值的时机。

6. 没有较多的好课例给我观看和学研。

A: 我们正在逐渐搜集整理好的课例资源，这些东西我们的网站上也有一些。

7. （5位老师）我们完成教科书上的内容已经不够时间。事实上，孩子们一落后，老师就采取填鸭式的灌输式教学，自然也就没有时间搞关怀教育了。

A: 上课时占用一分钟时间谈谈价值活动。

上课伊始使用与课的主题有关的静思。把静思作为一种解决问题、反思教法和引入主题的工具。

关怀教育与上课内容二者不是割裂，他们可以同时进行。

8. 孩子们重复出错。

A: 参见以上第一个问题。孩子们通常不是故意冒犯老师或者做错事。我们可以尝试给孩子们提个醒，比如在日历上记录他们有几天没有重复犯同类错误。如果孩子们同意，可以举行一次班会，让班上的同学帮助出错的同学想办法避免重复犯错。这一过程要有耐心！

9. (2 位老师) 老师有时很难控制自己的情绪。

A: 老师们一定要把关怀教育牢记在心，教师传递的信息是关怀教育成功的关键，但教师也要接纳自己的缺点。请参照以上第 1-4 个问题。

当你想要发怒时，记住暂时把事情放一放，做一次深呼吸，从 1 数到 10，然后喝一口水。我总是把水杯带到课室。

10. (3 位老师) 我认为很难在课例中挖掘出价值。

A: 参见上面第 5 个问题。充分利用我们提供的有关价值理解的最新材料，坚持这样做实施起来就会感到越来越容易。

找出课题中的关键词，并将它们与价值语句联系起来，比如在“玩”的前面可以加一个形容词后变成“友好地玩。”

11. 因为老师不骂孩子们，他们就为所欲为。

A: 关怀教育并不意味着可以允许孩子们为所欲为和有错不改，而是指尽量用他们喜欢的方式改正错误，并成长为一个自律的人。另外，请看“教育而非惩罚”。

12. 我们通常会承受来自父母和社会要求我们取得好成绩的压力。

A: 我们的研究表明，价值教育或品德教育可以提高学生的学业成绩。关怀教育还可以帮助孩子们学会自我管理，从而培养他们良好的学习习惯。

13. 有些价值在学校和家里相矛盾。许多家庭中有“以眼还眼，以牙还牙”思想。

A: 塞斯亚·赛奠基人提醒我们“如果个体能保持平和，那么家庭也就和睦；如果家庭和睦，那么整个社会也就和平。”换句话说，如果我们在学校能促成孩子们内心的真正和平而不被周围的杂事所干扰，他们就可以成为家庭中的关怀教育大使。

此外，学校可以开展项目和活动，鼓励家庭争做关怀教育家庭标兵。

翻译: Xiangmei